МБОУ СОШ № 10 г.Владимир
Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 10 г.Владимир
Дата: 2024.04.08 10:37:16 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1 от «08» 03. 2024 г.

Утверждено:
Приказ № 49-Ов от «28» 04. 2024 г.
Директор Э. М. Семенова

**Отчёт о результатах самообследования**
**МБОУ «СОШ №10» за 2023 год**

**Содержание:**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания подготовки обучающихся
4. Оценка качества подготовки обучающихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Анализ востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации

## 1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков».

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: МБОУ «СОШ № 10».

Адрес: юридический: 600027, г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка, 18а; фактический: 600027, г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка, 18а

Телефон: 21-34-41

e-mail: sch10@vladedu.ru

Учредитель: муниципальное образование г. Владимир

Устав: четвертая редакция, зарегистрирован 31.12.2015

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 33№000247280 от 04.02.2003, ОГРН №2113340066486

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 33 Л010000686 регистрационный номер 796, Департамент образования администрации Владимирской обл.
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 33А01 №0000574 регистрационный номер 796 от 04.02.2015 г, Департамент образования администрации по Владимирской обл.
Директор: Семенова Элина Михайловна

Школа относится к образовательным организациям повышенного уровня. Все учащиеся, начиная со 2 класса, углубленно изучают английский язык, с 7 класса - немецкий язык. Количество уроков иностранного языка варьируется от 3-4 часов в начальной школе и достигает 9 часов в неделю в старших классах. Для старшеклассников открыты классы универсального и гуманитарного профилей, в которых продолжается углубленное изучение английского языка, преподаются специальные курсы «Страноведение» и «Зарубежная литература», «Деловой английский», которые ведутся на английском языке.

С 14 марта 2023 года по 30 декабря 2024 года МБОУ «СОШ № 10» является федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», учителя школы участвуют в работе по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания».

Занятия в образовательной организации ведутся в 1 смену. Среднегодовая численность обучающихся составляет 717 человек, из них 316 – учащиеся начальной школы, 334 – основной школы, 67 – старшей школы.

## 1. Оценка системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Единоличным исполнительным органом ОУ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. К руководящим работникам ОУ относятся:

| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** |
|---|---|---|
| Директор | Семенова Элина Михайловна | Высшее, учитель физики и математики, 14 лет |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Лазарева Татьяна Петровна<br>Абрамова Ирина Юрьевна<br>Акимова Галина Ивановна<br>Хромова Елена Викторовна | Высшее, учитель математики, 35 лет<br>Высшее, учитель математики и физики, 8 лет<br>Высшее, учитель английского и немецкого языка, 23 года<br>Высшее, учитель начальных классов, 23 года |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Елизарова Елена Владимировна | Высшее, учитель истории и английского языка, 2 года |
| Заместитель | Беляев Дмитрий | Высшее, учитель физики и математики, 16 |

| | | |
|---|---|---|
| директора по АХР | Вячеславович | лет |
| Главный бухгалтер | Тараканова Елена Владимировна | Высшее, бухгалтерский учет и анализ хоз. деятельности, экономист, 11 лет |

1. Педагогическое самоуправление реализуется через:
- методические объединения учителей – предметников:
Ø МО учителей иностранного языка
Ø МО учителей русского языка и литературы
Ø МО учителей естественного цикла
Ø МО учителей математики и физики
Ø МО учителей начальных классов
Ø МО учителей физкультуры
Ø МО классных руководителей,
- творческие группы,
- Педагогический совет, являющийся высшим органом педагогического самоуправления. За 2023 год было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы совершенствования образовательной деятельности, реализации программы воспитания, работы школы в рамках федеральной инновационной площадки, перевода и выпуска обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ.
2. Ученическое самоуправление реализуется через:
- классное самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание, проводимое по мере необходимости;
- Совет школьников, который является высшим органом самоуправления школьников, где рассматриваются и обсуждаются вопросы учёбы, творческих дел, санитарного состояния, отношений в школьном коллективе;
- детские общественные организации: «Радость», «Гармония», «Созвездие», первичное отделение «РДДМ», «Волонтеры Победы».
3. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой и оказание помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения учащихся. Классные родительские собрания проводились 4 раза (февраль, май, сентябрь, ноябрь). Заседания родительских комитетов - по индивидуальному графику в зависимости от необходимости каждого классного коллектива. Классные руководители и администрация ОУ проводили встречи и консультации с родителями учащихся по интересующим их вопросам, график встреч администрация ОУ опубликован на официальном сайте.

Система управления, действующая в ОУ результативна и эффективна, так как общественное самоуправление в школе реализуется при сочетании принципов единоналичия с демократичностью школьного уклада и рассматривается через призму саморазвивающейся системы «Педагог - Ученик - Родитель».

## 2. Оценка содержания подготовки обучающихся

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального, общего и среднего образования.

В мае 2023 года в школе обучалось 707 учащихся, все успешно окончили учебный год, успеваемость 100%.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения (среднегодовая численность за 2023 год):

| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
|---|---|---|---|
| Всего классов | | 28 (2022-2023 учебный год)<br>29 (2023-2024 учебный год) | |
| Всего обучающиеся | | 717 | |
| в том числе: | | | |
| - на 1 ступени образования | | 316 | 44 |
| - на 2 ступени образования | | 334 | 47 |
| - на 3 ступени образования | | 67 | 9 |
| Всего классов: | | | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 25 (2022-2023 учебный год)<br>26 (2023-2024 учебный год) | 89<br>90 |
| - адаптированные образовательные программам (указать вид) | | 0 | 0 |
| - на 3 ступени (на конец 2023 года) функционируют классы профильного обучения:<br>- универсальный профиль;<br>- гуманитарный профиль | | 2<br>1 | 10 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 717 | 100 |
| | заочное | 0 | 0 |
| | семейное | 0 | 0 |
| | экстернат | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | | 6 | 0,8 |
| Обучение по индивидуальному плану | | 1 | 0,1 |

Школа реализует программы дополнительного образования по направлениям:

| Направление | Количество учащихся (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные года) | **%** |
|---|---|---|
| Естественнонаучное | 410/392/408 | 54/54/57 |
| Социально - гуманитарное | 174/156/144 | 23/22/20 |
| Общеразвивающие программы художественной направленности | 197/279/289 | 26/39/40 |
| Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | 104/225/231 | 14/31/32 |

Как видно из представленных данных количество учащихся, дополнительным образованием, осталось на прежнем уровне, существенного снижения или повышения

наблюдается, при этом общий показатель охвата детей дополнительным образованием (624 человека – 87%) достаточно высокий, что говорит о заинтересованности детей в получении ДО и удовлетворенности качеством оказания услуг.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

#### Начальная школа

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и годовой отметки по предметам.

| **2021 г.(весна)** | Вид контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Внутренний контроль | | Независимая оценка (ВПР) | |
| | ОУ % | КУ % | ОУ % | КУ % |
| Математика | 100 | 73 | 100 | 97, 26 |
| русский язык | 100 | 78 | 100 | 84, 93 |
| окружающий мир | 100 | 79 | 100 | 84, 53 |

| **2022 г. (осень)** | Вид контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Внутренний контроль | | Независимая оценка (ВПР) | |
| | ОУ % | КУ % | ОУ % | КУ % |
| Математика | 100 | 82 | 100 | 97, 26 |
| русский язык | 100 | 75 | 100 | 80, 04 |
| окружающий мир | 100 | 87 | 100 | 84, 53 |

| **2023 г.(весна)** | Вид контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Внутренний контроль | | Независимая оценка (ВПР) | |
| | ОУ % | КУ % | ОУ % | КУ % |
| математика | 100 | 89 | 100 | 95,95 |
| русский язык | 100 | 80 | 100 | 97,33 |
| окружающий мир | 100 | 99 | 100 | 100 |

Анализ данных позволяет судить о следующем:

1. Результаты независимой оценки и внутреннего контроля **общей успеваемости** совпадают в ВПР 2023 г. по математике, русскому языку и окружающему миру, что говорит об объективности учителей по оценке достижений учащихся по данным предметам.

2. В то же время, наблюдается расхождение в уровне **качественной успеваемости**. Независимая оценка по математике выше внутренней на 6, 95%. По русскому языку она выше

на 17, 33%, что свидетельствует о занижении учебных достижений учителями начальной школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по русскому языку за три учебных года

| **год** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 0 | 15,07 | 61,64 | 23,29 | 100 | 84, 93 |
| 2022 г. | 0 | 20,59 | 63,24 | 16,18 | 100 | 80, 04 |
| 2023 г. | 0 | 2,67 | 53,33 | 44 | 100 | 97,33 |

**Вывод:** данные таблицы показывают, что на протяжении трех лет успеваемость по русскому языку составляет 100%.

**В 2022 г.** процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 80, 04%. (в 2021 г. - 84,93%.) Это на 14,5% выше, чем средние результаты по городу и на 18, 82 % выше, чем результаты по области. Качественная успеваемость в 2022 г. (когда учащиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы не в марте-апреле по графику, а в 5 классе в сентябре-октябре 2022 г), показал более низкие качественные результаты по сравнению с результатами 2021 г. Скорее всего, снижение показателей качества обусловлены «большими летними каникулами»: дети могли забыть изученный материал. Вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ.

**В 2023 г.** процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 97, 33%. Целенаправленная комплексная работа учителей начальной школы по повышению качества знаний учащихся по русскому языку позволили стабилизировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2023 году. Качественная успеваемость стала на 17, 29% выше, чем в 2022 г.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

С умением писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки справились 88% учащихся. Это на 0, 56 % ниже, чем средние показатели по городу и на 0, 36 % ниже, чем средние показатели по области.

Недостаточно высокий процент выполнения по сравнению с результатами по городу зафиксирован в заданиях на:

-умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи:

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, с которым справилось только 37, 33% учащихся (осенью 2022 г - 33,82 %), проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Одной из причин низкого результата стало неумение толковать жизненную ситуацию (пословицу) в заданном контексте (недостаточность своего собственного жизненного опыта); неумение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по математике за три учебных года

| **год** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г | 0 | 2,74 | 20,55 | 76,71 | 100 | 97,26 |
| 2022 г. | 0 | 1,49 | 44,78 | 53,73 | 100 | 98, 51 |
| 2023 г | 0 | 4,05 | 59,46 | 36,49 | 100 | 95,95 |

**Вывод:** Результаты проверочной работы по математике показали высокий уровень математической подготовки учащихся 4 классов.

Данные таблицы показывают, что на протяжении трех лет успеваемость по математике составляет 100%. Анализ результатов качественной успеваемости тоже достаточно высокий и находится в диапазоне от 95, 95% до 98, 51%.

Однако качество знаний в 2023 г. – снизилось на 2, 56 % (осенью 2022 г. - 98, 51%).

Результаты ВПР по математике в 2023 г.показали, что из 12 проверяемых умений по 8 результаты выше городских и областных показателей.

Анализ выполнения ВПР по математике показал, что наибольшие затруднения у четвероклассников вызвали задания повышенного уровня сложности - № 9, 10, 11, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, на овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать вывод, что у четвероклассников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами; решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью).

Также результаты всероссийских проверочных работ показали наличие слабых мест в математической подготовке обучающихся в том числе:

-слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-недостаточный уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по окружающему миру за три учебных года

| **год** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 0 | 5,48 | 49,32 | 45,21 | 100 | 94,53 |
| 2022 г. | 0 | 5,88 | 61,76 | 32,35 | 100 | 94,11 |
| 2023 г. | 0 | 0 | 55,41 | 44,59 | 100 | 100 |

**Вывод:** Данные таблицы показывают, что на протяжении трех лет успеваемость по предмету окружающий мир составляет 100%. Незначительное снижение показателей качества в 2021, 2022 году связано с тем, что запланированные на весну ВПР, в связи с эпидемиологической ситуацией, были перенесена на сентябрь-октябрь месяц. Несмотря на снижение качества в 2022 учебном году учащиеся показали высокие результаты в сравнении со всероссийскими, областными и городскими показателями.

**В 2023 г.** процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 100%. Это на 16,51% выше, чем средние результаты по городу и на 20, 4% выше, чем результаты по области.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

**Общие выводы:**

Результаты ВПР в 4 классах за последние три года показали высокий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий. В целом, уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО.

Стабильность результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 2023 году свидетельствует о качественных улучшениях за этот период. Наиболее высокие результаты по ВПР наблюдаются по русскому языку и окружающему миру.

Среди заданий, характеризующихся как дефициты по предметам ВПР, часто повторяют дефициты работ 2021, 2022, 2023 года. Например, владение основами логического мышления, уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Это свидетельствует о необходимости более детальной проработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ, разработки программ внеурочной деятельности, а также корректировки рабочих программ.

Учителям, работающим на уровне начального общего образования в разновозрастных группах, при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты, следует обратить внимание на дефициты, которые связаны с функциональной грамотностью. Основные метапредметные дефициты связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Отдельного

внимания, с точки зрения обеспечения положительных результатов ВПР, требует вопрос, связанный с формированием у обучающихся смыслового чтения.

## Основная школа

### Русский язык

| **ВПР Русский язык 5 класс** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 1, 8 | 18, 2 | 65, 55 | 14, 45 | 98, 2 | 80 |
| 2022 г. | 0 | 20,59 | 63,24 | 16,18 | 100 | 79.92 |
| 2023 г. | 4,35 | 33,33 | 44,93 | 17,39 | 95,65 | 62,32 |

**Вывод:** данные таблицы показывают, что несмотря на снижение результатов в 2023 г., на протяжении трех лет общая и качественная успеваемость остается стабильно высокой в сравнении со всероссийскими, областными и городскими показателями.

Процент успеваемости в 2023 г. составил - 95,65%, что на 4, 35% ниже, чем в 2022г. и на 2,55% ниже, чем в 2021 г. Качество знаний – 62,32%. Это на 17,6% ниже, чем в 2022 г. и на 17,08 ниже, чем в 2021 г.

| **ВПР Русский язык 6 класс** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 18, 8 | 32, 4 | 43, 7 | 4, 5 | 81, 2 | 48,2 |
| 2022 г. | 12,28 | 31,58 | 50,88 | 5,26 | 87, 72 | 56, 4 |
| 2023 г. | 3,28 | 37,7 | 55,74 | 3,28 | 96,72 | 59, 02 |

**Вывод:** сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года по русскому языку показал, что дистанционное обучение сказалось на успеваемости и на качестве знаний учащихся. В 2021 г. общая (81,2%) и качественная успеваемость (48,2%) были самыми низкими за 3 года. Однако на протяжении 3 лет прослеживается положительная динамика в подготовке учащихся по русскому языку.

В 2023 г. общая успеваемость составила - 96, 72%, что на 9% выше, чем в 2022 г и на 15,5% выше, чем в 2021 г. Качественная успеваемость в 2023 году выше на 2,62% и на 10,82% выше, чем в 2021 г.

| **ВПР Русский язык 7 класс** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 11, 5 | 40, 05 | 42, 15 | 6, 3 | 88, 5 | 48, 45 |
| 2022 г. | 13,21 | 43,4 | 37,74 | 5,66 | 86, 79 | 43,4 |
| 2023 г. | 4,76 | 39,68 | 46,03 | 9,52 | 95,24 | 55,55 |

**Выводы:** данные таблицы показывают, что на протяжении трех лет качественная успеваемость остается стабильной. Незначительное снижение показателей качества в 2022 году связано с тем, что запланированные на весну ВПР, в связи с эпидемиологической ситуацией, были перенесена на сентябрь-октябрь месяц. Несмотря на снижение качества в 2022 учебном году учащиеся показали высокие результаты в сравнении со всероссийскими, областными и городскими показателями. В сравнении с 2022 г. года общая успеваемость по русскому языку в 7-х классах повысилась в 2023 г. на 8,45%, качественная успеваемость повысилась на 12,15%.

| **ВПР Русский язык 8 класс** | **отметки** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2021 г. | 2, 56 | 12, 32 | 65, 12 | 20 | 97, 44 | 85, 12 |
| 2022 г. | 2,78 | 13,89 | 63,89 | 19,44 | 97, 22 | 83, 88 |
| 2023 г. | 7,27 | 25,45 | 54,55 | 12,73 | 92,73 | 67,28 |

**Выводы:** наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с 2021 г. и 2022 г. проявилась у учащихся 8 классов. В 2023 г. успеваемость составляет – 92,73%, что на 4,49% ниже, чем в 2022 г. и на 4,71% ниже, чем в 2021 г., качественная успеваемость – 67,28%, что на 16,6% ниже, чем в 2022 г. и на 17,84% ниже, чем в 2021 г.

**Общие выводы:** анализ результатов выполнения заданий по русскому языку в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у учащихся МБОУ «СОШ №10» выше, чем у сверстников из

города и области, что свидетельствует о высоком уровне компетенций учителей русского языка и литературы.

Сравнительный анализ за 3 года предметных и метапредметных результатов выявил положительную динамику качественной успеваемости по русскому языку у учащихся 6-7 классов. Незначительное снижение качества знаний было в 2022 году. Это можно объяснить двумя причинами: ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

**Английский язык**

7 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7 классе проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1.

Анализ ВПР по английскому языку подтверждает высокое качество знаний обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ № 10». Качественные показатели за все три года значительно выше городских, областных и российских показателей. Устойчивые знания сформированы по всем видам речевой деятельности.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | 2021 | 2022 | 2023 |
| Вся выборка | 34,45 | 36,72 | 37,02 |
| Владимирская обл. | 38,24 | 39,21 | 40,85 |
| город Владимир | 46,28 | 44,62 | 45,15 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 88,41 | 74,54 | 82,25 |

**Выводы:**

- Из представленных выше данных очевидно, что результаты ВПР подтвердили повышенный уровень овладения большинством учащихся базовыми знаниями по английскому языку – при 100% выполнения качество составляет 82,25%.
- По всем блокам ПООП (достижение планируемых результатов учение научится/получит возможность научиться) показатели учащихся школы больше, чем 30% выше областных, городских и федеральных.

## История

5 классы

ВПР по истории посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Анализ выполнения работы показал, что учащиеся 5-х классов в основном справились с заданиями по истории. Качество обучения по предмету составило 61,4%, что соответствует уровню, который оценивается как «выше среднего». При выполнении работы наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности такого умения, как устанавление причинно-следственных связей, выстраивание логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты ВПР в школе по предмету в 5-х классах за два предыдущих были года выше общероссийских, областных, муниципальных. В 2023 году показатель качества снизился. Уровень подготовки обучающихся 5-х классов допустимый, качество знаний составляет 45,6%, что немного ниже средних показателей как по стране, так и по области и городу.

В 2023 году процент качества знаний снизился, и он немного ниже средних показателей как по России, так и по области и муниципалитету.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что у учащихся были выявлены более проблемные задания № 5,6 на создание, применение и умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач вызвали затруднения. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи низкие. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более) – это задания №1, 2, 3, 7.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | **2021** | **2022** | **2023** |
| Вся выборка | 55,15 | 52,39 | 56,55 |
| Владимирская обл. | 59 | 54,73 | 56,6 |
| город Владимир | 60,09 | 59,66 | 60,4 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 61,19 | 61,4 | 45,6 |

6 классы

Анализ ВПР по истории выявил низкий уровень сформированности таких умений, как: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащиеся затрудняются давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - возникают трудности в использовании исторической карты как источника информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций. - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать

выводы; - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Процент качества выполнения ВПР в 2020 и 2022 году выше средних по России, региону и муниципалитету. В 2023 году процент качества знаний снизился и составил 40,9%, однако, работу выполнили 100% учащихся, двоек нет.

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что у учащихся были выявлены более проблемные задания № 2,3,4,5,8. Это задания на объяснение смысла слов (исторические термины) и умение связать данное слово с одной из четырёх представленных стран; работа с картой; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | **2021** | **2022** | **2023** |
| Вся выборка | 46,36 | 46,91 | 51 |
| Владимирская обл. | 50,54 | 50,67 | 49,1 |
| город Владимир | 56,2 | 52,88 | 49,55 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 54,16 | 77,78 | 40,9 |

7 классы

Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история средних веков), в части 2 предложено задание по истории родного края. Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Проведенная ВПР в 7 классе показала, что у учащихся были выявлены более проблемные задания № 4,5,7,11.
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Средний показатель качества выполнения ВПР в 7 классе в 2023 году достаточно высокий – 76%, что значительно выше показателей по России, области и городу Владимиру.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | **2021** | **2022** | **2023** |
| Вся выборка | 45,3 | 49,86 | 52,43 |
| Владимирская обл. | 49,34 | 54,04 | 53,93 |
| город Владимир | 52,71 | 60,16 | 51,46 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБОУ "СОШ № 10" | 84,51 | 30,77 | 76,0 |

**Выводы:**

Оценивая результаты ВПР по истории в 7 классе, можно отметить, что учащиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Работу написали без «2». ВПР писали 17 человек и только 4 человека показали удовлетворительные знания. Хорошие знания продемонстрировали 10 учащихся. Отличные знания показали 3 учащихся. Большинство обучающихся МБОУ СОШ №10, писавших ВПР подтвердили свои отметки по журналу (13 человек). Понизили свои отметки 2 человека, повысили 2 обучающихся.

8 классы

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории родного края. Качественный показатель за три последних года находится на среднем уровне и несколько ниже показателей в России, регионе и муниципалитете.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

При планировании уроков необходимо больше внимания уделять формированию читательской грамотности обучающихся, умения работать с разными видами текстов, развитию логических умений.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | 2021 | 2022 | 2023 |
| Вся выборка | 54,24 | 48,47 | Не проводилась |
| Владимирская обл. | 60,34 | 49,79 | |
| город Владимир | 66,38 | 61,92 | |
| МБОУ "СОШ № 10" | 39,13 | 41,18 | |

## Обществознание

6 классы

Результаты анализа свидетельствуют о том, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями. При выполнении ВПР наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5.1, 7.1 Наибольшую трудность вызвало выполнение заданий № 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 8,3 (справились с ними менее 50 % учащихся).

В целом уровень подготовки обучающихся 6-х классов по соответствуют допустимому, качественный показатель составляет 48,65%. Однако, результаты ВПР по предмету в школе ниже общероссийских, областных, муниципальных на 6-7%.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | 2021 | 2022 | 2023 |
| Вся выборка | 50,56 | 49,34 | 54,04 |
| Владимирская обл. | 54,58 | 52,5 | 54,08 |
| город Владимир | 58,91 | 58,22 | 55,65 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 65,11 | 69,7 | 48,65 |

7 классы

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 9 заданий. Анализ работы за три года показал средние качественные показатели знания обучающихся, 71,43в 2020 и несколько ниже результаты в 2021 и 2022 годах, 40,62% и 51,86% соответственно. что больше всего вызвали затруднения задания № 2 (выбор верных суждений), № 5 (раскрыть смысл понятия, высказывания), № 6 (знание Семейного кодекса) и № 9 (написать предложения с предложенными обществоведческими понятиями). При обучении обществознанию необходимо включать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающим затруднения учащихся: больше работать с текстовой информацией; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Проведенный ВПР выявил средний уровень знаний учащихся 7 класса. Все учащиеся справились с работой. Написали без двоек. Отличный результат показали 2 обучающихся.

Качественный показатель составляет 68,18%. Этот результат выше общероссийских, областных, муниципальных на 10%.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | 2021 | 2022 | 2023 |
| Вся выборка | 43,42 | 44,32 | 48,18 |
| Владимирская обл. | 46,27 | 45,76 | 46,95 |
| город Владимир | 47,78 | 52,02 | 52,84 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 40,62 | 51,86 | 68,18 |

**Выводы:** анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений; развитие социального кругозора.

2.Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

4.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

5.Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Самыми проблемными для учащихся оказались задания №4 и №9.

8 классы

Проведенный ВПР выявил средний уровень знаний учащихся 8 класса. Все учащиеся справились с работой. Написали без двоек. Отличный результат показали только 2 обучающихся из 26 писавших.

Качественный результат выполнения ВПР в 2023 году ниже, чем в 2022, но на 2-3% выше средних показателей по России, области и муниципалитету.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| Группы участников | 2021 | 2022 | 2023 |
| Вся выборка | 39,46 | 40,93 | 44,21 |
| Владимирская обл. | 43,22 | 43,14 | 42,9 |
| город Владимир | 42,73 | 48,05 | 45,11 |
| МБОУ "СОШ № 10" | 36,36 | 56,52 | 46,15 |

**Выводы:** Самыми проблемными для учащихся оказались задания №2, №4, №8 и №10.

У учащиеся слабо сформирован ряд умений:

1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений.

У некоторых учащихся выявилась проблема слабого осмысления текста при его прочтении.

**Математика**

5 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 51,10 % | 50,15 % | 54,71 % |
| Владимирская область | 52,29 % | 51,72 % | 56,23 % |
| Г. Владимир | 53,43 % | 55,48 % | 59,72 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 65,71 % | 72,88 % | 37,68 % |

Работа содержала 13 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 16. Самое большое количество баллов по школе (14) набрали трое. По сравнению с городом и областью у нас намного лучше результаты по решению заданий 4 и 6, связанные с правилами действий с числами при выполнении вычислений и овладением приемов выполнения тождественных преобразований выражений. А в остальных заданиях наши результаты значительно хуже. 9 человек потеряли 1 балл и не подтвердили свою четверку из-за невнимательности. Больше всех ошибок в решении задач на движение. В 7 задании несколько человек, решив правильно задачу, записали не тот ответ. А критерии таковы, что такая ситуация оценивается нулем. Часть учащихся плохо усвоила работу с десятичными дробями. Некоторые не смогли правильно интерпретировать информацию, представленную в виде диаграммы. Таким образом обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

6 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Россия | 38,00 % | 36,91 % | 40,84 % |
| Владимирская область | 39,67 % | 37,39 % | 38,54 % |
| Г. Владимир | 41,24 % | 41,37 % | 39,53 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 62,32 % | 69,64 % | 55,23 % |

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 15. Самое большое количество баллов по школе (14) набрали всего лишь 2 человека. По сравнению с городом и областью результаты школы выше в среднем на 7-8 %, лишь пятое задание написано плохо. Но здесь опять проблема в критериях, дети сравнивают высоту дерева и куста правильно, но критерии таковы, что верным считается ответ только в указанном диапазоне, а ответ с погрешностью 0,1- 0, 2 уже не считался верным.

7 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 38,04 % | 37,34 % | 39,25 % |
| Владимирская область | 38,01 % | 37,15 % | 37,86 % |
| Г. Владимир | 42,71 % | 40,60 % | 42,80 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 64,79 % | 63,46 % | 54,84 % |

Работа была рассчитана на 90 минут и содержала 16 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 19. На максимальный балл написали двое. Работу выполнили неплохо, показатели школы почти во всех заданиях выше городских и областных значений. Основные ошибки учащихся в заданиях 2, 8 и 10: вычислительные ошибки при работе с десятичными дробями, недостаточно сформировано умение использовать функционально-графические представления, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. 64 % учащихся подтвердили свою оценку.

8 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 30,43 % | 29,87% | 29,87% |
| Владимирская область | 29,22 % | 29,67 % | 29,67 % |
| Г. Владимир | 29,23 % | 33,28 % | 33,28 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 27,70 % | 44,45 % | 44,45 % |

Работа была рассчитана на 90 минут и содержала 19 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 25. Наибольшее количество баллов (21) набрали двое. Хуже всего выполнены 15, 17 и 19 задания, процент выполнения этих заданий в 2-2,5 раза ниже городских показателей. В 15 задании учащиеся не смогли составить математическую модель, неверно применили свойства и теоремы для поставленной практической задачи. При решении 17 задания необходимо было оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач, а 19 задание к программе курса отношения не имело, сложное задание, требующее логического доказательства.

Анализ ВПР по математике показал, что учащиеся школы справляются с предложенными работами, во всех классах уровень качества знаний всегда выше общероссийских, областных и городских. Тем не менее следует продолжать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, уделять больше внимания решению задач с построением математических моделей реальных ситуаций, усилить практическую направленность обучения, включая задания на развитие функциональной и финансовой грамотности.

**Биология**

5 класс.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 50,57 % | 48,70 % | 54,43 % |
| Владимирская область | 52,24 % | 50,31 % | 54,62 % |
| Г. Владимир | 52,64 % | 53,77 % | 57,54 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 76,47 % | 49,12 % | 67,69 % |

ВПР в 5 классе по биологии направлены на проверку сформированности представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом предмета. Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 29. Работу выполнили хорошо, показатели школы почти во всех заданиях выше городских и областных значений. Основные ошибки учащихся в заданиях 3, 4, 6 и 7: правила работы с биологическими приборами, знание приспособлений организмов к жизни в наземно-воздушной среде, систематизированные представления о биологических объектах, процессах и явлениях.

6 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 45,91 % | 44,10 % | 48,78 % |
| Владимирская область | 48,54 % | 40,49 % | 45,14 % |
| Г. Владимир | 47,79 % | 38,69 % | 38,18 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 46,00 % | 49,21% | 41,7 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 24. При просмотре работы выяснилось, что часть тем в учащиеся не разбирали, их просто нет в нашем учебнике. Поэтому к заданиям 8.1, 8.2, 9 приступали всего несколько человек. Критерии оценивания работы скорректированы с учетом предложенных рекомендаций. Работу написали удовлетворительно. Из-за расхождения материала учебника и предложенной работы трудно оценить реальные знания учащихся.

7 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 44,45 % | 43,22 % | 48,86 % |
| Владимирская область | 42,76 % | 44,86 % | 47,71 % |
| Г. Владимир | 42,58 % | 51,43 % | 49,09 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 60,30 % | 68,23 % | 44,45 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 10 заданий. Выполнял работу только один класс. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 25. Наши показатели ниже, чем городские в заданиях 4, 5, 6.1, 7.1, 8 и 10.2. Учащиеся недостаточно хорошо усвоили тему «Царство Растения», неверно представляют схему, отражающую развитие растительного мира Земли; «царство Бактерии, «царство Грибы»- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 50,01 % | 44,04 % | 32,74 % |
| Владимирская область | 51,84 % | 45,60 % | 30,72 % |
| Г. Владимир | 56,86 % | 53,84 % | 32,82 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 63,64 % | 69,13 % | 50,94 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 10 заданий. Выполнял работу только 8Б класс. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 29. Меньше всего правильных ответов в заданиях 4.2, 7.2, 10.1, значит недостаточно усвоены темы «Строение клеток различных тканей», «Кожа», «Положение человека в системе живой природы». Из таблицы видно, что показатели по всем строкам ниже, чем в прошлом году.

Анализ ВПР по биологии показал, что учащиеся школы в целом справляются с предложенными работами. Но, по сравнению с прошлым годом, только параллель 5-ых классов написала лучше работу, а процент качества выполнения работы в 6-8 классах ниже на 7-23 %. При сравнении с показателями города и области наши результаты все равно выше. Результаты проведенного анализа показали, что необходимо продолжать работу по формированию представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение учащихся работать с текстом, рисунками, таблицами, со статистическими данными.

## География

6 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 53,00 % | 54,04 % | 57,38 % |
| Владимирская область | 55,10 % | 54,30 % | 58,23 % |
| Г. Владимир | 61,17 % | 57,61% | 58,01% |
| МБОУ СОШ № 10 | 89,47 % | 90,00 % | 86,37 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 9 заданий. Выполнял работу только 6А класс. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 33. По сравнению с городом и областью наши результаты значительно выше. Тем не менее необходимо усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, по соответствию элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, продолжать формирование умение соотносить материки и океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю.

7 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 34,36 % | 34,66 % | 38,06 % |
| Владимирская область | 34,43 % | 33,82 % | 35,42 % |
| Г. Владимир | 35,80 % | 33,47 % | 34,66 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 50,00 % | 83,0 % | 31,58 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 8 заданий. Выполнял работу только 7А класс. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 35. Большинство с трудом набрали баллов на троечку. Учащиеся не достигли планируемых результатов в следующих блоках: литосфера и рельеф Земли, географическое положение и природа материков Земли; главные закономерности природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

8 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 35,70 % | 39,15 % | 42,46 % |
| Владимирская область | 33,12 % | 41,40 % | 42,40 % |
| Г. Владимир | 34,21 % | 35,73 % | 38,24 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 39,13 % | 50,00 % | 28 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 7 заданий. Выполнял работу только 8А класс. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 33. Наибольшее количество баллов (28) набрали двое. Обучающиеся написали работу плохо. 15 человек не подтвердили свою оценку, написали работу хуже. Процент качества знаний за 2 и 3 триместры отличается от результатов ВПР в 2-2,5 раза.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что основные проблемы во всех параллелях одни и те же: размещение климатических поясов при нанесении на карту, умение определять природные зоны по описанию, определять страны по их столицам, умение соотносить страны мира и наиболее известные их достопримечательности.

## Химия

8 класс

Работа по химии включает в себя задания по определению чистых веществ и смесей, расчеты относительно молекулярных масс веществ, знание типов химических реакций, умение работать с периодической системой, знание лабораторного оборудования. Основные ошибки из года в год одни и те же: неверно проставленные коэффициенты при написании реакций, ошибки в расчетах.

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 58,84 % | 57,66 % | 57,93 % |
| Владимирская область | 62,32 % | 61,29 % | 58,97 % |
| Г. Владимир | 73,57 % | 66,71 % | 62,72 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 95,84 % | 100 % | 100 % |

Анализ ВПР по химии показал, что все учащиеся 8 классов справляются с работой на высоком уровне. Результаты школы за последние 3 года стабильно выше городских и областных. Необходимо обратить внимание на повторение основных тем, включенных в задания ВПР.

**Физика**

7 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 40,07 % | 43,49 % | 44,59 % |
| Владимирская область | 41,41 % | 43,98 % | 43,65 % |
| Г. Владимир | 42,93 % | 49,40 % | 41,97 % |
| МБОУ СОШ № 10 | 45,59 % | 41,67 % | 55,82 % |

Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 11 заданий. Выполняли работу 2 класса: 7А и 7В классы. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу составляло 18. Работу выполнили неплохо, показатели школы почти во всех заданиях выше городских и областных значений. Основные ошибки учащихся в заданиях 6,7 и 9. К выполнению 11 задания приступали всего 12 человек, и никто с ним не справился. Основные ошибки выявились при анализе ситуации практико-ориентированного характера, не смогли узнать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применить имеющиеся знания для их объяснения, некоторые не смогли сделать правильные выводы по результатам исследования, не смогли выделить физические величины и формулы, необходимые для решения задачи.

8 класс

| | Процент качества выполнения | | |
|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Россия | 39,03 % | 42,13 % | |
| Владимирская область | 40,57 % | 43,18 % | |
| Г. Владимир | 40,60 % | 48,61 % | |
| МБОУ СОШ № 10 | 43,48 % | 80,96 % | ------ |

Анализ ВПР по физике показал, что не все учащиеся могут решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, законы Архимеда, Гука, Паскаля), анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. В этом году при случайном выборе в 8 классах не было физики.

## Результаты ОГЭ

В 9 классах было 68 учеников, окончили 9 класс 100% учащихся, с отличием 2 учеников.

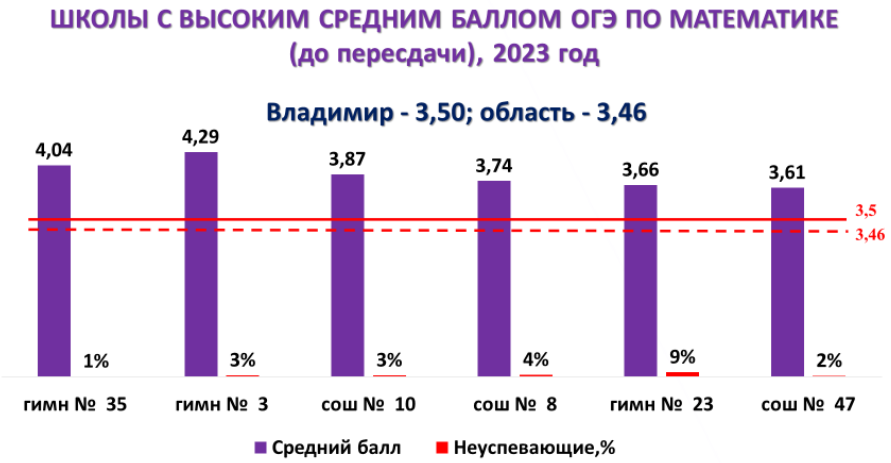
Сравнение результатов сдачи учащихся ОГЭ по годам:

| предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 4,48 | 4,34 | 4,59 | 4,54 | | 4,32 | 4,29 | 4,49 |
| Математика | 4,15 | 3,95 | 3,88 | 3,95 | | 3,89 | 3,60 | 3,87 |
| Английский яз | 4,76 | 4,85 | 4,78 | 4,74 | | | 4,34 | 4,64 |
| Биология | 4,00 | 3,45 | 4,00 | 4,00 | | | 3,00 | 4,24 |
| География | 3,67 | 4,40 | 4,09 | 4,00 | | | 3,68 | 4,33 |
| Информатика | | 4,60 | 4,50 | 4,15 | | | 3,77 | 3,89 |
| История России | 4,00 | | | 4,00 | | | 4,00 | 3,5 |
| Литература | 5,00 | | 4,00 | 4,00 | | | | |
| Немецкий язык | | 4,00 | | | | | | |
| Обществознание | 3,84 | 4,07 | 4,12 | 4,04 | | | 3,81 | 4,13 |
| Физика | | 5,00 | 4,14 | 4,67 | | | 4,17 | 3,25 |
| Химия | 4,57 | 4,82 | 4,50 | 4,35 | | | 4,40 | 4,64 |

Практически по всем предметам наблюдается повышение показателей. Средний бал по 6 предметам из 8 (кроме истории и физики) существенно выше городского показателя, школа по этим предметам показала высокие качественные результаты.

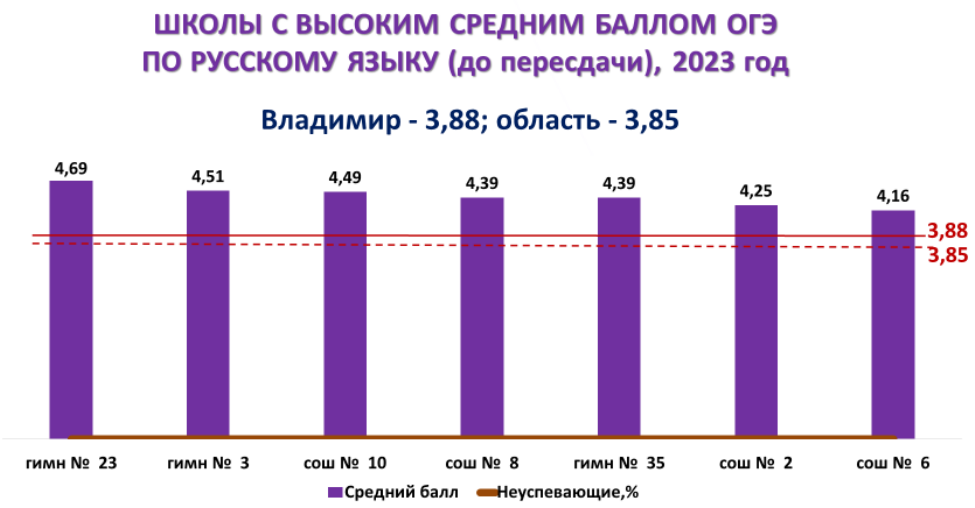
Результаты ОГЭ по математике

Школа вошла в число школ города Владимира с высоким средним баллом



Результаты ОГЭ по русскому языку

Школа вошла в число школ города Владимира с высоким средним баллом




Все учащиеся 9-х классов получили основное общее образование, всем выдан аттестат.

По итогам анализа результатов ОГЭ городской информационно – методический центр в 2023 году, как и в 2022 году, отнес школу к категории образовательных учреждений к подготовившим обучающихся к сдаче ОГЭ на высоком уровне, предложил предоставить опыт работы по данному направлению в методическую копилку МБОУДПО «ГИМЦ»».

## Результаты ЕГЭ

В 11 классах в 2022 - 202 3учебном году было 30 учащихся, окончили 11 класс 100%. По окончании обучения на ступени общего среднего образования все учащиеся получили документы об общем среднем образовании.

Результаты ЕГЭ

| предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 80,36 | 79,89 | 81,60 | 73,23 | 78,07 | 79,50 | 81,57 | 80,9 |
| Математика проф | 54,21 | 49,80 | 52,30 | 62,50 | 61,33 | 66,12 | 68,50 | 71,2 |
| Математика базовая | 4,57 | 4,45 | 4,30 | 4,59 | | | 4,55 | 4,4 |
| Английский яз | 78,12 | 85,08 | 83,30 | 80,65 | 78,90 | 84,49 | 73,90 | 73,7 |
| Биология | 59,33 | 65,00 | 52,40 | 56,00 | 60,67 | 68,20 | 73,00 | 66,8 |
| География | | | | | | | | |
| Информатика | 64,75 | 64,25 | 76,80 | 76,00 | 77,56 | 72,50 | 65,89 | 65,4 |
| История России | 69,17 | 68,67 | 65,80 | 59,56 | 59,90 | 66,35 | 51,13 | 69,17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Литература | 73,25 | 74,86 | 87,00 | 75,30 | 72,67 | 72,75 | 57,50 | 52,3 |
| Немецкий язык | 95,00 | 63,00 | 94,00 | | | | | |
| Обществознание | 64,04 | 67,33 | 70,00 | 60,20 | 68,62 | 66,52 | 63,77 | 66,5 |
| Физика | 52,00 | 53,75 | 44,50 | 65,25 | 61,67 | 58,00 | 61,25 | 61 |
| Химия | 58,00 | 64,75 | 60,00 | 62,33 | 71,80 | 73,71 | 81,83 | 81 |

2021 год

| предметы | Кол-во | % | Средний | Средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | балл школа | по городу | по области | по России |
| Русский язык | 52 | 100% | 79,5 | 74,2 | 72,3 | 71,4 |
| Математика (профиль) | 25 | 48% | 66,12 | 59,6 | 56 | 55,1 |
| Английский язык | 35 | 67% | 84,49 | 74,9 | 77,9 | 72,2 |
| Биология | 5 | 10% | 68,20 | 54,9 | 50,8 | 51,1 |
| Информатика | 10 | 19% | 72,50 | 64,2 | 62,5 | 62,8 |
| История России | 17 | 33% | 66,35 | 60,6 | 58,3 | 54,9 |
| Литература | 4 | 8% | 72,75 | 66,3 | 62,1 | 66 |
| Обществознание | 29 | 56% | 66,52 | 63,1 | 59,9 | 56,4 |
| Физика | 2 | 4% | 58,00 | 56,9 | 55,5 | 55,1 |
| Химия | 7 | 13% | 73,71 | 58,7 | 55,7 | 53,8 |

2022 год

| Предме-ты | Кол-во | | Мин балл | Сред. балл | Ср балл по гор | Ниже миним | до 50 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Математика (баз) | | | | | | | | | | | | | |
| Математика (проф.) | | | | | | | | | | | | | |
| Английский яз | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| История России | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | | | | | |

2023 год

| Предметы | Кол-во | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Средний балл по области | Максим. баллы | Минимальный балл в школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 30 | 80,9 | 72,26 | 59,00 | 97 б. – 1 чел<br>95 б. – 2 чел.<br>80-94 б. – 13чел., | 55 Б.- 1 чел. |
| Математика (профиль) | 10 | 71,2 | 60,08 | 58,09 | 84 б.- 2 чел,<br>78 б. – 2 чел. | 52 б.- 1 чел. |
| Математика (база) | 20 | 4,4 | 4,06 | 4,07 | оценка 5 -10 чел.<br>оценка 4 - 8 чел. | Оценка 3 – 2 чел. |
| Биология | 5 | 66,8 | 54,98 | 52,59 | 79 б. – 1 чел. | 48 б. - 1 чел. |
| Физика | 1 | 61 | 58,55 | 55,17 | 61 б.- 1 чел. | Сдавал 1 человек |
| История | 4 | 67,5 | 62,25 | 58,89 | 97 б.- 1 чел. | 40 б.- 1 чел. |
| Обществознание | 17 | 66,5 | 64,45 | 62,39 | 88 б. - 1 чел. | 40 б. – 1 чел. |
| Литература | 3 | 52,3 | 59,05 | 59,00 | 63 б- 1 чел. | 36 б- 1 чел. |
| Информатика | 5 | 65,4 | 59,03 | 57,71 | 85 б.- 1 чел. | 46 б.- 1 чел. |
| Химия | 4 | 81 | 63,19 | 60,92 | 99 б. – 1 чел. | 71б.- 1 чел. |
| Английский язык | 20 | 77,7 | 66,38 | 63,70 | 90 б. – 1 чел. | 52 б. – 1 чел. |

Отдел надзора и контроля Министерства образования и молодежной политики Владимирской области по итогам ЕГЭ в 2023 году включил школу в четверку образовательных учреждений города, в которых средний балл выше среднеобластного балла по десяти учебным предметам. В 2023 году рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика») согласно исследованию, проведенному при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны, включило учреждение в число лучших школ России.

В 2023 году 11-ый класс закончили с медалью «За особые успехи в обучении» 5 выпускников.

| Школа | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| № 10 | 3 | 8 | 9 | 4 | 5 |

Анализ показателей ОГЭ и ЕГЭ по школе в динамике за 3 последние года

| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
|---|---|---|
| Средний балл ОГЭ: | - по алгебре и математике в 9 классах (в динамике за 2021/2022/2023 годы)<br>- по русскому языку в 9 классах (в динамике за 2020/2021/2022 годы) | 3,89/3,60/3,87<br><br>4,32/4,29/4,49 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике профиль в 11 классах (в динамике за 2021/2022/2023 годы)<br>- по русскому языку в 11 классах (в динамике за 2021/2022/2023 годы) | 66,12/68,50/71,2<br><br>79,5/81,57/80,9 |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне. | - доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне (английский язык) | 64%/69%/75% |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне | В 2021/2022/2023 годах (английский язык) | 4,61/4,4/4,64 |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях (английский язык) | 67 %/50%/67% |

| | | |
|---|---|---|
| углубленном и профильном уровнях | | |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам | В 2021/2022/2023 годах (в динамике)<br>- английский язык | 84,5/73,90/73,7 |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | 2020-2021<br>- количество победителей на федеральном уровне;<br>- количество победителей и призеров на региональном уровне;<br>- количество победителей и призеров на муниципальном уровне<br>2021-2022<br>- количество победителей на федеральном уровне;<br>- количество победителей и призеров на региональном уровне;<br>- количество победителей и призеров на муниципальном уровне<br>2022-2023<br>- количество победителей на федеральном уровне;<br>- количество победителей и призеров на региональном уровне;<br>- количество победителей и призеров на муниципальном уровне<br>2023-2024<br>- количество победителей и призеров на муниципальном уровне | 0<br>4<br>50<br><br>0<br>7<br>77<br><br>0<br>3<br>30<br><br>27 |

Несмотря на снижение количества призеров муниципального этапа, школа вошла в число образовательных учреждений города, подготовивших наибольшее количество таких детей.

Достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях:

| | | |
|---|---|---|
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровнях образования | - на всероссийском уровне;<br><br>- на региональном уровне;<br><br>- на муниципальном уровне. | 2020/2021 уч. год – 654<br>2021-2022 уч. год - 662<br>2022-2023 уч. год - 671<br><br>2020/2021 уг. год – 48<br>2021-2022 уч. год- 52<br>2022-2023 уч. год-59<br><br>2020/2021 уч. год – 215<br>2021-2022 уч. год – 238<br>2022-2023 уч. год - 256 |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне; | 2021 год:<br>- финалист Всероссийской конференции «Отечество» (Каржин А., 9а, февраль<br>2021)<br>- финалист Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» (Ларин М., 5а, 27.09.21-01.10.21).<br><br>2022 год:<br>- 11 победителей (Юдина Д, Овчаренко В., Глазков А., Козлова З., Глонин М., Иванова Е., Семенова Д,, Сухарева О., Надеждина М, ЕрмолаевМ., Родионова Е.) и 5 призеров ( Федорова С, Козин Е., Буланова Э, Киселев Р., Ларин М.) Международной олимпиады «Глобус»<br>- 5 первых мест в международном конкурсе «Британский бульдог» (Матвеев Я., Князева А., Петрейкис Г., Елистратова Е., Евсикова А.)<br>- 2 финалиста всероссийских Просветительских игр, май 2022 (Рогова А., Князева А.)<br>-2 победителя всероссийского конкурса "Я читатель", апрель 2022 (Володин К., Володина А.)<br>Призер конкурса эссе по географии III степени (МПГУ), 22.04.2022 (Кузина А.)<br>-Лауреат I степени VI Всероссийского конкурса рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей (Евсеева А.)<br>-Открытый детско-юношеский конкурс чтецов народной поэзии на русском языке "Наследники великих |

| | | |
|---|---|---|
| | | традиций", ноябрь 2022,лауреат 1 степени (Цветков К.<br>- Межрегиональный конкурс «Современный урок в начальной школе: лучшие практики функциональной грамотности»-1 место<br><br>2023 год:<br>Два призера конкурса эссе по географии II степени (МПГУ), 15.04.2023, (Ощепков Т.), (Баженова А.) |
| | -на региональном уровне; | 2021 год:<br>- 2 место в региональном конкурсе «Вектор познания»;<br>- 1 место в региональном этапе Всероссийской конференции «Отечество»<br><br>2022 год:<br>-Победитель областного конкурса эссе на иностранных языках "Пушкин-самый читаемый писатель в мире", май 2022 (Рогова А.)<br>-2 победителя регионального этапа всероссийских Просветительских игр, апрель 2022 ( Князева А., Цветаева А.)<br>-Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика", 23.03.2022 (Цветков К.)<br>- 5 победителей областного конкурса на знание русского языка "Грамотеи.Ру", 20.04.2022 (Разумная Е., Алексеева В., Германова У., Запрудская А., Прохорова А., Румянцева К.,<br>-3 место в областной выставке работ обучающихся «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла, март 2022 (Сухарева О.)<br><br>2023 год:<br>-Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», 2 место, (Комиссаров А.) |

| | | |
|---|---|---|
| | | - региональный конкурс «Памятники истории и культуры Владимирского края», приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест, 2 место (Тимонин С.)<br>- Математический конкурс "Смарт Кенгуру- 2023, 3 место, (Корягина М.)<br>- Международный игровой конкурс «British Bulldog», 2 место (Князева А.), 3 место (Рябинин Д.) |
| | - на муниципальном уровне | 2021 год:<br>1.Конкурс «Портреты растений» - два 2 места, 3 место<br>2. Конкурс «Профессия дед Мороз»- два 3 места<br>3. Конкурс «Рождественская звезда» - два 1 места, три 2 мета, четыре 3 места<br>4. Городской этап регионального конкурса «Вектор познания» - два 1 места<br>5. Конкурс креативных технологий – 3 место<br>6. Конкурс «От сердца идущие строки» -1, 2, 3 места<br>7. Конкурс экологического рисунка - 1, 3 места<br>8. Выставка технического творчества - 1, три 2, 3 места<br>9. Конкурс по охране и привлечению птиц – 3 место<br>10. Конкурс «Читатель 21 века» - 1, 2, 3 места<br>11. Конкурс по профориентации «Эрудит» - 2 место<br>12. Конкурс «Героика российской державы» - 2 место<br>13. Конкурс «Моя семья – территория здоровья» -два 2 места<br>14. Муниципальный культурологический проект «Азбука Серебряного века» - победитель<br>14. Фестиваль знатоков земли Владимирской для обучающихся начальной школы – 3 место<br>15. Конкурс «Царь дней Пасха» - 1, два 2, 3 места<br>16. Конкурс «Дорожная азбука» - 1 место<br>17. Конкурс «Лучший класс» - 3 место |

| | | |
|---|---|---|
| | | 18. Фотоконкурс «Лето- это маленькая жизнь» - 2, 3 места<br>19. Конкурс гербариев - 2, два 3 места<br>20. Конкурс «Зеркало природы» - приз зрительских симпатий<br>21. Психолого-педагогическая олимпиада по профориентации для учащихся 11 классов «Перспективный ориентир в профессиональной деятельности» - 2место<br>22. Муниципальная заочная выставка работ<br>обучающихся «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» -1, 2 места<br>23. Конкурс творческих работ по ПДД – 2 место<br>24. Конкурс «Моя малая родина» - 2, 3 места<br>25. Конкурс «Досуг-дело серьезное» - 1 место<br>26. Конкурс «Новогодняя экоигрушка» - 1 место<br>27. Конкурс «Профессия Дед Мороз» - 1, 2, 3 места<br>28. Фестиваль ГТО – 3 место<br><br>2022 год<br>- 23 Победителя и 46 призеров муниципального конкурса творческих проектов на иностранном языке<br>" К научным вершинам"<br>-Городской фестиваль детского творчества "Зимушка-Зима- два 1 места, 2 место<br>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов-<br>"Живая классика" -1 место<br>-Городской конкурс "Рождественская звезда" 1 место два 2 место , 4 третьих места<br>-Городской конкурс- «Новогодняя экоигрушка» - 3 место<br>-Городской конкурс "От сердца идущие строки" 1 место, 3 место<br>- Городской конкурс на лучший детский экологический рисунок -1 место<br>-Городской конкурс ботанического рисунка – 1 место<br>-Муниципальный этап VII областной |

| | | |
|---|---|---|
| | | научно-практической конференции школьников<br>"Вектор познания" – 2 место<br>- Муниципальный конкурс "Читатель 21 века"- 1 место<br>- Городская молодежная акция "Мы выбираем жизнь" – 1место<br>- Городской конкурс семейных творческих работ «Стиль жизни-здоровье» - 1 место, 3 место<br>-Городской конкурс "Царь дней-Пасха"- 2 первых и 2 вторых места<br>-Городской Фотоконкурс «Птицам нужна забота»-1 место<br>-Городской конкурс детского творчества "Сказка своими руками"-3 первых места<br>-Городская выставка технического творчества обучающихся-2 вторых, 3 место<br>-Городской конкурс семейных проектов "Семья в мире, Мир в семье"-2 место<br>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов<br>"Живая классика"-1 место<br>- Городской конкурс по охране и привлечению птиц- 3 место<br>- Конкурс сочинений Денежный вопрос- 1 место<br>- Конкурс эссе на тему «Сильная Россия –это мой выбор(администрация Фрунзенского района)- 1 место, 2 место<br>- Открытый городской конкурс-выставка "Книга своими руками" 1 место<br>- Городская онлайн викторина "Щедра талантами родная сторона"-призер<br>- городской онлайн конкурс "Лето в одном кадре"- 3 первых места, 4 вторых места, 4 третьих места<br>- Городская правовая игра "Не отнимай у себя завтра!" 1 место<br>- городская выставка "Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла"-2 место, 3 место<br>- V городской сетевой проект "Новые имена" 2 место<br>- Историко-краеведческая игра "Россия -наша история. К своим |

| | | |
|---|---|---|
| | | истокам прикоснемся"- 1 место<br>- Городская олимпиада "Профессиональный ориентир" – 1 место<br>- Городская акция- конкурс "Наше мнение-Жизнь без курения"-2 место, 3 место<br>- Городская конференция школьников «Отечество» -3 место<br>- Конкурс творческих работ "Налоги глазами детей"-1 место<br>- Городская выставка "Зеркало природы-2022"-2 место<br>- Городской конкурс «Я выбираю» 1 место<br>- Городской конкурс «Я познаю Россию»<br>ДДюТ 1 место, 3 третьих места<br>- Городской конкурс «Моя малая родина»-3 место<br>- Городской конкурс «Экоигрушка»- 3 место<br>- Чемпионат и первенство г. Владимира по легкоатлетическому кроссу в рамках городского праздника бега «Владимирская осень—росс Наций- 2022» 1 место в личном зачете<br><br>2023 год<br>- Городской конкурс «Зимушка-Зима», 3 место<br>- Городской конкурс «Рождественская звезда», одно 1 место, четыре 2 места, два третьих места<br>-Городской конкурс «Детский экологический рисунок», 1 место, 2 место<br>- Городской конкурс ботанического рисунка «Портреты растений», 1 место<br>- Городской конкурс Новогодней открытки «Профессия Дед мороз», 2 место, 3 место<br>- Городская акция «Покормите птиц зимой» Фотоконкурс «Птицы ждут помощи», 1 место, 2 место<br>- Конкурс видеороликов «История города в застывших образах» в рамках 3 муниципального фестиваля знатоков земли Владимирской «По родному краю», 3 место<br>- Городской конкурс чтецов «Люблю тебя, пера творенье», 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Городской конкурс «Мой выбор – здоровье», 2 место<br>- Городская акция «Покормите птиц зимой» Игра «Птичий переполох», 2 место<br>- муниципальный конкурс творческих проектов на иностранном языке «Я, ты, он, она- вместе дружная страна!», 44 победителя, 33 призера<br>- Городской конкурс «Сказка своими руками», 2 место, 3 место<br>- муниципальный этап выставки технического творчества, 1 место, 2 место, 3 место<br>-городской конкурс «Царь дней- Пасха, четыре 1-места,2 место, 3 место<br>- Городской конкурс по охране птиц, 3 место<br>-муниципальный этап конкурса «Формула воспитания», 1 место<br>-муниципальный этап конкурса «Вектор познания», 1 победитель, 2 призера<br>- Городской конкурс «Тайны далеких планет», 1 место, 2 место<br>- Слет юных экологов- краеведов, победитель в номинации «Почвоведение»<br>- Муниципальный этап областной выставки «Математическое отражение», 2 место, 3 место<br>- Городской конкурс «Лидерство», 1 место<br>- Городской конкурс «Лучший класс года», 2 место<br>- Городской конкурс «Лучший класс года», 3 место<br>-Городской конкурс «От сердца идущие строки», 2 место, 3 место<br>- VI городские исторические чтения, посвященные 100-летию образования СССР, 3 место<br>-городская Олимпиада «Профессиональный ориентир», 1 место<br>- Правовая игра «Не отнимай у себя завтра», 2 место<br>-городской конкурс «Зеркало природы», 2 место<br>- Городская он-лайн викторина «Щедра талантами родная сторона», 5 победителей, 2 призера |

| | | |
|---|---|---|
| | | -городской конкурс гербариев, 2 место<br>- Городской сетевой проект «Новые имена»,1 место, 3 место<br>- Слет юных ученых, 2 место<br>- городской правовой конкурс «Гражданином быть обязан», 1 место<br>- Городская выставка «Декоративно-прикладное творчество, 2 место, 3 место<br>- Конкурс методических разработок «Творческий библиотекарь», 3 место<br>- Городская акция<br>Наше мнение –жить без курения», 2 место, 3 место<br>- Городская историческая игра, 2 место<br>- Городская конференция школьников «Отечество», 1 место<br>- Городской конкурс «Эко-игрушка», 2 место |

Таким образом, учащиеся школы ежегодно принимают участие городских, региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В сферу интересов родителей и учащихся входят как конкурсы гуманитарной направленности (лингвистические, художественные), так и технического творчества, конкурсы, требующие большой компьютерной грамотности.

## 4. Оценка организации учебного процесса

***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебного года:

• в 1 классе равна 33 неделям,

• с 5-го по 8-ый класс, 10 класс – 34 недели,

• в 9-х и 11-х классах - 34 недели, учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 триместра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность уроков (мин.): 40

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): мин. 10 мин., макс. 20 мин.

Сменность занятий:

| **Смена** | **Классы (группы)** | **Общее количество обучающихся в смене** |
|---|---|---|
| 1 смена | 28 классов (2022/2023 учебный год),<br>29 классов (2023/2024 учебный год) | 717 |
| 2 смена | 0 | 0 |

Продолжительность учебной рабочей недели:

• в 1–4 классах – пятидневная учебная неделя;

• в 5-11 классах – шестидневная учебная неделя;

Начало занятий в 8.30.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего образования.

| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** *(указано, в каком пункте образовательной программы отражен)* |
|---|---|---|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС | Разделы «Общие положения программы» НОО, ООО, СОО, учебный план |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | Разделы «Общие положения программы» НОО, ООО, СОО, учебный план |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Раздел «Общие положения программы ООО», учебный план |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | Раздел «Общие положения», учебный план, программа формирования УУД |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | Сетка учебного плана |
| | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования | Программа воспитания обучающихся, план внеурочной деятельности обучающихся. |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего | Общие положения ООП НОО, ООО, СОО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО. Программа формирования УУД |

| | | |
|---|---|---|
| общего образования | (полного) общего образования;<br>- зафиксирован системно-деятельностный подход; | |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | Пояснительная записка ООП НОО, ООО, СОО. |
| | - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | Учебный план, пояснительная записка |

Учебный план:

| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
|---|---|---|
| Соответствие учебного плана ОУ учебному плану на 1-3 уровнях | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | Пояснительная записка, сетка учебного плана |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | + |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | + |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | + |
| | - в части реализации регионального компонента | + |

| | | |
|---|---|---|
| | - в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК | + |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | + |

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
|---|---|---|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на 1-3 уровнях | | + |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на 1-3 уровнях | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | + |
| | - структуре рабочей программы; | + |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | + |
| | реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | 100 |

Расписание учебных занятий:

| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
|---|---|---|
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | + |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | + |
| | на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | + |
| | дневную и недельную работоспособность обучающихся | + |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут | + |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов; | + |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | + |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | + |

Наполняемость групп при изучении английского языка варьируется от 11-12 человек до 14- 16 человек (группы Осиповой Н.В., Смольяновой О.Ф.).

## 5. Анализ востребованности выпускников

Сведения о дальнейшем определении выпускников 11 классов:

| Всего обучалось (чел.) | Собраны сведения (чел.) | Поступили в ВУЗЫ | Поступ в СУЗы | Работают | Курсы | Не трудоустроены |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 30 | 26 | 3 | 0 | 1 | 0 |

Направления профопределения:

| Э | Ю | Т | М | К | ПЕД | ВУ | ХЭ | СБ | СХ | А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сведения о дальнейшем определении выпускников 9 классов:

| Всего обучалось (чел.) | Собраны сведения (чел.) | Поступили в СУЗЫ | В 10 класс | В лицеи | Работают | курсы | Не трудоустроены |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 67 | 15 | 48 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Направления профессионального определения

| Э | Ю | Т | М | К | ПЕД | ВУ | ХЭ | СБ | СХ | А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В «СОШ№10» из 67 учащихся 9 классов в 2023/2024 учебном году продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СОШ № 10» 47 человек, 1 человек перешел в другую школу, что связано с выбором направления обучения отличного от углубленного изучения английского языка.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

| **Показатель** | | **Кол-во** |
|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 |
| Всего учителей | | 37 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 37 |
| | - с незаконченным высшим образованием | 0 |
| | - со средним специальным образованием | 0 |
| | - с общим средним образованием | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Соответствие уровня квалификации требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | Предметы учебного плана<br><br>- Начальная школа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, ОРКСЭ)<br>- Русский язык и литература<br>- Математика (алгебра, геометрия), информатика<br>- История, обществознание, право и экономика, этика<br>- Биология, физика, химия, география<br>- Иностранный язык<br>- Изо, музыка,<br>- ОБЖ, физкультура, технология | <br><br>11<br><br><br>4<br>4<br>2<br>4<br>8<br>2<br>2 |
| Учителя, имеющие квалификационную категорию | - всего | 35 |
| | - высшую | 26 |
| | - первую | 7 |
| | Без категории | 4 |
| Состав учителей по стажу работы | 1-5 лет | 3 |
| | 5-10 лет | 2 |
| | 11- 20 лет | 1 |
| | Свыше 20 лет | 31 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 9 |

В школе работает педагог –психолог.

Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 году образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами. Вакансий нет.

## 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
|---|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность на 1-3 уровнях образования | Положения: о Педагогическом совете, о внутришкольном контроле, о методическом объединении, о проверке тетрадей, о рабочей программе учителя, и др. |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | Диагностика профессиональных затруднений педагогов, анкета готовности к |

| | | |
|---|---|---|
| | | инновационной деятельности и др. |
| Методические объединения учителей 1-3 уровнях образования | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | ШМО учителей начального образования, русского языка, естественно-научного цикла, художественно-эстетического цикла, иностранного языка, классных руководителей. |
| | - наличие планов работы ШМО; | + |
| | - планы методической работы составлен на основе анализа деятельности ШМО за истекший период; | + |
| | - планы методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализуют компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | + |
| | - наличие в планах методической работы разделов, обеспечивающего сопровождение ФГОС; | + |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения ФГОС; | + |
| | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | + |
| | - спланировано освоение системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | + |
| | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной | + |

| | | |
|---|---|---|
| | программы начального общего образования; | |
| | - осуществляется переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу. | + |
| Самообразование педагогических работников ОУ на 1-3 уровнях образования | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | + |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения<br>1-3 ступени | - формы самообразования;<br>- работа в рамках инновационной площадка | 1. методический день<br>2. курсы<br>3. семинары<br>4. индивидуальные блоги<br>5.профессиональные интернетсообщества<br>6. работа по теме самообразования<br>7. рабочие группы по инновационной деятельности |

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|---|
| Объем фонда | 20210 |
| - учебников | 10656 |
| - учебные пособия | 1 090 |
| - художественная литература | 8 347 |
| - справочный материал | 117 |

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

## 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателя | Всего |
|---|---|
| Число посадочных мест | 12 |
| Персональных компьютеров | 2 |
| из них с доступом к Интернету | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел. | 753 |

| | |
|---|---|
| Число посещений | 1697 |
| Наличие принтера | 1 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ:

| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** | ***%/ оснащенности*** |
|---|---|---|---|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровнях образования | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | + | 100 |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | + | 100 |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | + | 100 |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | + | 70 |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем | + | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | | |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | + | 100 |

Информационно-образовательная среда:

| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
|---|---|---|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:<br>- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | + |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | + |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | + |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | + |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | + |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | + |
| | б) педагогических работников, | + |
| | в) органов управления в сфере образования | + |
| | г) общественности | + |
| | д) учреждений дополнительного образования детей | + |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100 |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ | + |

## 10. Оценка качества материально-технической базы

Тип здания: типовое, 1981г.

Год создания учреждения:1981

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|---|---|---|---|
| Столовая | 170 | 262,0 | 8 |
| Актовый зал | 120 | 177,8 | 2 |
| Библиотека | 12 | 68,4 | 3 |
| Большой спортивный зал | 100 | 283,0 | 3 |
| Малый спортивный зал | 35 | 69,0 | 1 |
| Бассейн | 25 | 196,7 | 4 |

Комплексное оснащение учебного процесса:

| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
|---|---|---|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | + |
| | - доступа в школьной библиотеке | + |
| | - к информационным ресурсам Интернента | + |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | + |
| | - создания и использования информации; | + |
| | - получения информации различными способами | + |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | + |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | + |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | + |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | + |
| | наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | + |

Наличие персональных компьютеров и информационного оборудования:

| Наличие | количество | Наличие | количество |
|---|---|---|---|
| - ПК<br>- из них ноутбуков | 145<br>120 | Принтеры | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 35 | Сканеры | 1 |
| Интерактивные доски | 7 | МФУ | 16 |
| Документ - камеры | 2 | | |

Все классные комнаты школы оборудованы мультимедийным оборудованием. Кабинеты иностранного языка только на 50%.

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Целями системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
• выявление факторов, влияющих на качество образования;
• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
• определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
• расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
В школе в 2023 году есть в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования несут ответственность заместители директора по УВР и ВР в рамках своих компетенций.
План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполняется в полном объеме.
Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО средствами массовой информации через публичный доклад директора школы, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Выводы
На основании результатов самообследования определены приоритетные направления работы на 2024 год:
1.Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Реализация в полном объеме ООП на всех уровнях обучения.
3.Поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе. Участие в конкурсах, проектах, олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4.Повышение профессионального уровня учителей.
5.Укрепление материально-технической базы школы.
6.Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Показатели деятельности школы (в соответствии с приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 717 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе | 316 человек |

| | | |
|---|---|---|
| | начального общего образования | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 334 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 67 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 215 человек/ 30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,49 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,87 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 71,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек/ 12 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/ 17 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 685 человек/ |

| | | |
|---|---|---|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 144 человек/ 20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 17 человек/ 2,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 человек/ 1,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 16 человек/ 2,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 648 человек/ 89% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 77 человек/ 11 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 730 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек/ 90 % |
| 1.29.1 | Высшая | 26 человека/ 68% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ 21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 19 человек/ 49 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 8% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек/ 39% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 человек/ 58% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/ 90% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 717 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4кв.м |